

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения в начальной школе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- развить умение применения различных технологий оценивания в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: - проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеть: - технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников; - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико–нравственные нормы педагогического общения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	16	16
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Качество образования:

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ. Педагогический контроль и мониторинг. Мониторинг качества образования. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (2 ч.) Понятие «качество образования».

Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Природа компетентности.

Тема 2. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ (2 ч.)

Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля

Тема 3. Педагогический контроль и мониторинг (2 ч.)

Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Тема 4. Мониторинг качества образования. (2 ч.)

Средства накопительной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Условия организации мониторинга в начальном образовании.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения. (2 ч.) Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания в начальной школе.

Тема 6. Современные технологии оценивания в начальной школе (2ч.) Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля

Тема 7. Педагогическая технология безотметочного оценивания (2 ч.)

Методы системы оценивания при безотметочном обучении:

- лесенки достижений;
- волшебные линейки (Г.А. Цукерман);
- листы индивидуальных достижений;
- листы наблюдений.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося (2 ч.)

Положение «Портфолио — форма оценивания достижений ученика». Оценивание материалов портфолио. Портфолио ученика начальных классов. Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18

ч.) Модуль 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современной образовательной практике (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетенция» и «компетентность» и их взаимосвязь.
2. Виды компетенций.
3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.
4. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.
5. Правила вербального этикета, общения по телефону, ведения деловой переписки.

Тема 2. Мониторинг в системе оценки качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса.
2. Виды образовательного мониторинга.
3. Технология образовательного мониторинга.

Тема 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.
2. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.
3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

Тема 4. Современные средства оценивания в начальной школе. Нормы и критерии оценки. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции критериального оценивания в современной школе.
2. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.
3. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)

Тема 5. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.
4. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио.
5. Основные виды портфолио и их структура. Этапы работы над портфолио.
6. Оценивание портфолио.
7. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Тема 6. Применение контекстных и ситуационных задач в оценивании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «кейс-технологии». Типы кейсов.

2. Структура кейса и этапы его проектирования.
3. Реализация кейс-технологии.
4. Оценивание в кейс-технологии.
5. Использование ситуационных задач в оценивании.
6. Понятие и функции контекстной задачи.
7. Применение контекстных задач в оценивании.

Тема 7. Учебный проект в системе средств оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «учебный проект». Типы проектов.
2. Управление учебным проектом
- 3 Оценка результатов учебно-проектной деятельности.

Тема 8. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование как метод педагогического контроля.
2. Виды педагогических тестов.
3. Разработка тестов для контроля знаний.
4. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.

Тема 9. Отметка, оценка, безотметочное обучение и система контроля качества в начальной школе (2 ч.)

1. Новый подход к системе оценивания в начальной школе по ФГОС.
2. Проведение итоговых комплексных проверочных работ по итогам учебного года.
3. Общие принципы оценочной деятельности учителя начальных классов.
4. Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (133 ч.)

Модуль 1. Качество образования (57 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Написание рецензии.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (76 ч.) Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Подбор диагностического инструментария.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования. Модуль 2: Педагогическое тестирование.
-------	-------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Русский язык и культура речи. Детская литература. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации и контролю результатов освоения образовательных программ в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?

2. Подготовить текст выступления для участия в научно-практической конференции: Современные подходы к оценке качества образования в школе.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

2. Выступить на митапе на тему: Портфолио ученика как условие развития познавательной мотивации учащихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОПК-5)

1. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.

2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?

3. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.

4. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников?

5. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».

6. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

7. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.

8. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.
9. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе
11. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?
12. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.
13. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?
14. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.
15. Проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.
16. Психологические основы педагогического такта.
17. Педагогическое сообщество: проблемы и противоречия в 21 веке.
18. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога
19. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
20. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392399> .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/392301> .

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427499>.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/415316>

3. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466801>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> -Примерные программы начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.